

Согласовано  
Советом МБУДО «ДХШИ  
«Молодость» г. Челябинска»  
Протокол № 3  
от «03» 02 2020.

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «03» 02 2020.



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБУДО «ДХШИ «Молодость» г. Челябинска»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБУДО «ДХШИ «Молодость» г. Челябинска» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

• 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении:

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов его основных участников.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса ФГОС;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования - образовательной статистики Учреждения и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогических работников и стимулирующих выплат им;
- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в Учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в

образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, художественный совет, методические объединения педагогических работников, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— проведение внутришкольного контроля;

— текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;

— наличие школьной системы контроля участия в фестивалях и конкурсах (в институциональных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях);

— общественная экспертиза родителями (законными представителями);

— определение качества преподавания (рейтинг педагога дополнительного образования и концертмейстера).

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

Результатом внутришкольного контроля является информационно – аналитическая справка, справка о результатах проверки, служебная записка или доклад по проверяемому вопросу. По итогам контроля проводятся заседания педагогических советов, совещания с педагогическим коллективом и т.д. Руководитель по результатам контроля может принять следующие решения: издание приказа; повторный контроль с привлечением определенных сотрудников, дисциплинарная ответственность участников образовательного процесса и т.д.

-мониторинговых исследований;

-статистических исследований;

-общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учащихся.

Виды и методы внутришкольного контроля (ВШК):

-плановый;

-оперативный.

Виды ВШК - комплексный, фронтальный, тематический.

Методы ВШК:

- экспертиза документов (локальных и нормативных актов);

-программно – методической документации педагогических работников;

- журналов успеваемости;

-посещение учебных занятий и мероприятий;

-изучение мнений (индивидуальные собеседования, анкетирование).

Документационное сопровождение ВШК:

-годовой план ВШК;

-справка или аналитический доклад.

3.3. Администрация Учреждения:

-формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных

актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### 3.4. Методический совет и методические объединения педагогических работников

3.4.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;

3.4.2. содействуют подготовке работников Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4.5. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

#### 3.5. Педагогический совет и Художественный совет:

3.5.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

3.5.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

3.5.3. принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества

образования осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

-дополнительные общеразвивающие образовательные программы;

-качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

-качество внеурочной деятельности (включая гастроли и выездные конкурсы);

-удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-психологический климат в школе;

-использование социальной сферы микрорайона;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогических работников);

-общественно-государственное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

-мониторинга образовательных достижений учащихся;

-анализа интеллектуальных, творческих достижений учащихся;

-результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

-результатов паспортизации учебных кабинетов;

-результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления) и социологических исследований;

-системы внутришкольного контроля;

Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра показателей, получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательных услуг через размещение публичного доклада, аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.