

## Аналитическая справка

по оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская хоровая школа искусств «Молодость» г. Челябинска» в 2021-22 учебном году

- Содержание образования в МБУДО «ДХШИ «Молодость» г.Челябинска» обеспечивается через реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ художественной направленности, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки и другие). А потому, критериями качества содержания образования в нашем учреждении выступают:
  - наличие и создание разноуровневых образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
  - становление и развитие разноуровневых вариативных модулей как форм детских образовательных интегрированных объединений (хоры, ансамбли и т.д.);
  - реализацию разноуровневого содержания; в том числе концертная деятельность на различных площадках города, области и за ее пределами на институциональном, региональном, всероссийском, международном уровнях;
  - обеспечение социального становления детей;
  - воспитание здорового образа жизни;
  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеобразовательных программ;
  - разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.

В 2021-2022 учебном году в учреждении реализовывались 22 дополнительных общеразвивающих образовательных программ. МБУДО «ДХШИ «Молодость» г.Челябинска» формирует открытые и общедоступные программные и информационные ресурсы и обеспечивают их доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, вариативных модулей, проектах и концертной деятельности, о численности учащихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ№ 273, ст.29, п.1, п.2). На сайте организации размещаются аннотации программ.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в МБУДО «ДХШИ «Молодость» г.Челябинска» в 2021-22 учебном году: 14 программ, срок реализации – от 1 до 14 лет, все художественной направленности, новые программы 2022г. – 1) автор

Ращектаева И.В. « Музыкальная фантазия» для подготовительного класса 5-6 летнего возраста (с применением методики Карла Орфа) – музыкально-теоретическое отделение; 2) автор Ермишкина И.М. «Мелодика. Ознакомление с инструментом» - фортепианное отделение.

Конечно, метод обеспечения не ограничивается только созданием образовательных программы, современные требования предполагают наличие у каждой программы методических рекомендаций по ее реализации и комплекта диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются необходимые дидактические результаты.

### ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должна обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, при этом дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. При этом совершенствование организационных, методологических и управлеченческих процессов в учреждении требует введения инновационных подходов и технологий по **экспертной оценке** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы в МБУДО «ДХШИ «Молодость» были приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенным в документах «Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и «Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Важное место в структуре программы занимают формы, технологии отслеживания и фиксирования результатов освоения программы учащимися. В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации программ дополнительного образования детей. Проблема отслеживания результативности образовательных программ дополнительного образования детей достаточно новая, весьма важная и в то же время довольно острыя, затрагивающая интересы каждого работающего в этой сфере. Этот интерес связан, с одной стороны, с тем, что и педагоги, и учреждения подвергаются внешнему оцениванию в различных формах экспертных оценок, аттестации кадров, конкурсов программ и инновационных проектов и др. С другой стороны, новые требования к качеству дополнительного образования, требуют разработки подходов к самоанализу и самооценке деятельности, в том числе и образовательных программ. При этом важно найти инструменты

оценивания, методы, способы, средства отслеживания результативности образовательной деятельности. Необходимо разрабатывать систему комплексного мониторинга качества программ дополнительного образования детей.

Объектом мониторинга является программа дополнительного образования детей. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа чаще всего рассматривается как документ или модель, определяющая цели, задачи, содержание, способы организации, ожидаемые результаты деятельности. Вся логика программирования должна строиться, исходя из потребностей, интересов, индивидуальных способностей, запросов ребенка. При этом оно предполагает не столько создание текста программы, сколько согласование действий в рамках образовательного процесса разного уровня (от педагога, образовательного объединения до учреждения в целом, сетевого взаимодействия учреждений образования), направленное на развитие этого процесса, использование всех его ресурсов, поддержание качества его условий, реализацию целей в достижении результатов. При разработке мониторинга программ дополнительного образования необходимо учитывать тот факт, что в системе дополнительного образования отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной образовательной программе прогнозируется свой результат и стандарт его освоения. Он отражен в целях программы, в содержании, формах организации образовательной деятельности, ожидаемых результатах. В то же время основу дополнительного образования детей составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники). Задача мониторинга в этом случае – создать условия для максимального согласования запросов потребителей, деятельности исполнителей и повышение эффективности управления процессом программирования.

В результате деятельности педагогического коллектива школы была предложена модель мониторинга дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБУДО «ДХШИ «Молодость». Одной из задач мониторинга - повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников в вопросах разработки программ и оценки их качества. Были разработаны критерии оценивания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При оценке программы и определении ранга балла, необходимо отметить наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы

определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

2. Степень комплексности цели программы. При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано.

3. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаются), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень прогнозируемого образовательного результата.

4. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.

5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертизуемой программы относительно возраста детей.

6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.

7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.
8. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами, ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами).
9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.
10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.
11. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечении – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др.
12. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы,

количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

13. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Итоговая оценка может быть в диапазоне от 0 до 100 баллов.

Программа может быть одобрена при оценке более 70 баллов.

#### **Экспертный лист оценки дополнительных общеразвивающих образовательных программ**

№	Критерии оценки	Балл	оценки	
1	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям			
2	Степень комплексности цели программы			
3	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию			
4	Обоснованность продолжительности реализации программы			
5	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.			
6	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.			
7	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории			
8	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия			
9	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию			
10	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий			
11	Обоснованность условий реализации программы(материальных, методических, информационных, нормативных и др.)			
12	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы			
13	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования			
	Итоговая оценка			

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ в МДУДО «ДХШИ «МОЛОДОСТЬ» Г.ЧЕЛЯБИНСКА  
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>№</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Уровень реализации (дошкольный, начального, основного или среднего (полного) общего образования)</b>	<b>Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный)</b>	<b>Продолжительность освоения</b>	<b>Баллы</b>
<b>ХОРМЕЙСТЕРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>					
1	Рослякова О.Г. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа в области музыкального искусства по учебному предмету «Хор» (Концертный хор), 2015 (редакция 2021).	9(10) – 17 (18) лет Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	8 лет	100
2	Наумова А.Б., Сагитова А.А. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа в области музыкального искусства по учебному предмету «Хор» (Младший хор), 2015 (редакция 2021).	7-8 лет Начальное	Общекультурный (ансамблевые формы работы углубленный)	2 года	100
3	Наумова А.Б. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа в области музыкального искусства по учебному предмету «Хор» (Подготовительный хор), 2015 (редакция 2021).	5(6) лет Дошкольное	Общекультурный	1(2) года	95
4	Наумова А.Б. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа в области музыкального искусства по учебному предмету «Хор» (Средний хор), 2015 (редакция 2021).	8-9 лет Начальное	Общекультурный (ансамблевые формы работы углубленный)	2 года	97
<b>ФОРТЕПИАННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>					
1	Ермишикина И.М. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Фортепиано», 2015 (редакция 2021).	7 – 17 (18) Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	6.8	100
2	Габова О.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Обучение игре на фортепиано», 2015 (редакция 2021).	7(8) – 17(18) Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	6(8) лет	95
<b>ВОКАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>					
1	Колтышева Л.Б., Сагитова А.А. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Вокал», 2015 (редакция 2021).	7(8) – 17 (18) Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	12 лет	90
<b>ОТДЕЛЕНИЕ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ</b>					

1	Кинева Т.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Музыкальный инструмент (гитара)», 2015 (редакция 2021).	7 – 17 Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	6, 8, 9 лет	70
2	Кинева Т.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Музыкальный инструмент (гитара)», 2021	9 – 17 Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	3 года	75
3	Имангулова Р.Р. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Баян», 2015 (редакция 2021).	7 – 17 (18) Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	5(7) лет	80
4	Крипан Е.Н. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Аккордеон», 2015 (редакция 2021).	7 – 17 (18) Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный, углубленный	6(8) лет	85
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>					
1	Ращектаева И.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Сольфеджио», 2015 (редакция 2021).	7(8) – 14(15) Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный	7 лет	100
2	Ращектаева И.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Сольфеджио» (для подготовительных групп), 2015 (редакция 2021).	5(6) – 6(7) Дошкольное	Общекультурный	1(2) года	100
3	Ращектаева И.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Ритмика» (для подготовительных групп), 2015 (редакция 2021).	5(6) – 6(7) Дошкольное	Общекультурный	1(2) года	95
4	Рослякова О.Г. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Музыкальная литература», 2014 (редакция 2021).	9(10)-17(18) лет Начальное, основное и среднее общее образование	Общекультурный	5 лет	95
5	Ращектаева И.В. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Музыкальная фантазия» (для подготовительных групп), 2021	5(6) – 6(7) Дошкольное	Общекультурный	1(2) года	100

**Вывод:**

Таким образом, из полученных данных можно сделать следующий вывод. 20% дополнительных общеразвивающих образовательных программ недостаточно соответствовали требованиям разработанным критериям системы мониторинга и были отправлены на доработку и корректировку.

80% образовательных программ соответствует требованиям образовательного процесса. Причем, 56% - относятся к области высокой оценки экспертизования, 19% программ получили более 90 баллов. Из вышеизложенного можно сделать заключение, что программно-методическое обеспечение в МБУДО «ДХШИ «Молодость» соответствует высокому уровню и реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ с обновленным содержанием ведет к повышению качества образования.

Директор МБУДО  
«ДХШИ «Молодость»  
г. Челябинске»

Арт-Романова

